

обучения межкультурному общению, как обучение чтению, говорению, письму и аудированию.

УДК 378.14:811

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Виноградова Е.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. На современном этапе развития общества в связи с интеграцией системы высшего образования Республики Беларусь в мировую образовательную систему перед преподавателями ставится задача постоянного поиска и применения не просто инновационных, а наиболее эффективных методов обучения различным дисциплинам. Одним из способов решения данной проблемы в преподавании иностранного языка может быть использование интерактивного метода проектов, который направлен на приобретение знаний студентами в процессе активной самостоятельной деятельности.

Цель работы. Изучить особенности реализации метода проектов на занятиях по иностранному языку и выявить оптимальные организационно-педагогические условия для его применения при обучении студентов младших курсов лечебного и фармацевтического факультетов УО «ВГМУ».

Материал и методы. В ходе работы использовались теоретические методы: изучение литературы по обозначенной проблеме, сравнение и обобщение полученной в ходе исследования информации; а также эмпирические методы: наблюдение и анализ полученного педагогического опыта в процессе внедрения метода проектов в преподавание иностранного языка.

Результаты и обсуждение. Анализ методической литературы и публикаций материалов различных конференций позволяет заключить, что на сегодняшний день одним из главных принципов образовательной политики является необходимость развития у обучаемых определенной познавательной мотивации, а также способности активно вовлекаться в регулярно обновляющийся поток научной информации. Успешная реализация данного требования, однако, не возможна на практике без переориентации традиционного подхода к преподаванию иностранных языков, сочетающего в себе объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы, в направлении творческо-поискового, в основе которого заложена самостоятельная практическая деятельность студентов. Такие инновационные технологии подразумевают, что обучающий выполняет функцию не информирующего, а направляющего, обозначая цель, условия и возможные способы для достижения предполагаемого результата, мотивируя и способствуя тем самым развитию личности обучаемого. Одним из наиболее часто используемых на практике методов обучения подобного рода является интерактивный метод проектов.

Проект – это определенный вид работы студентов, который предполагает самостоятельное планирование и последующую реализацию поставленной перед ними преподавателем задачи, в которой, по определению И.А. Зимней и Т.Е. Сахаровой, речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Как правило, это индивидуальная или групповая деятельность, направленная на сбор информации по определенной теме с последующим оформлением презентации и ее творческим представлением для обсуждения в группе. Независимо от выбранной темы, процедура реализации проектной работы обязательно должна включать в себя следующие этапы: 1. преподаватель обсуждает со студентами форму, содержание,

сроки исполнения и критерии оценки проекта; 2. студенты самостоятельно занимаются сбором и обработкой необходимой информации; 3. далее следует оформление собранного ими материала в готовый для презентации проект; 4. собственно презентация работы; 5. обсуждение проектов в группе и подведение итогов. Важным условием при применении метода проектов является такое построение работы, чтобы обучающимся для выполнения задания потребовался дополнительный материал на иностранном языке, который они подбирают и редактируют самостоятельно. На этапе презентации результатов проделанной работы студенты представляют и защищают свой проект, задают вопросы слушателям, вовлекая их тем самым в диалог. В ходе обсуждения проектов студенты совместно с преподавателем выявляют ошибки и недочеты, наиболее сложные этапы деятельности, что позволяет сделать определенные выводы и улучшить работу над аналогичными заданиями в будущем.

Метод проектов в качестве интерактивной педагогической технологии способствует коммуникации студентов на иностранном языке, так как появляется необходимость отвечать на вопросы друг друга, высказывать свое мнение и прислушиваться к мнению других. Кроме того, работа в подгруппах способствует сотрудничеству и приучает к распределению ответственности. Не менее важен и тот факт, что студенты должны сами собирать и анализировать информацию, делать логические выводы. А наличие наглядного практического результата деятельности позволяет им проявить себя, свои творческие способности, что, безусловно, повышает мотивацию на занятиях. Однако, несмотря на очевидные достоинства данной технологии, существует и ряд связанных с ее использованием сложностей: нередко студентам, оказавшимся в одной подгруппе, трудно договориться между собой; иногда отдельные члены группы выполняют свою часть задания недобросовестно; чаще же всего проблемы возникают на этапе опроса студенческих мнений и обсуждения результатов проделанной работы, что связано с ограниченным словарным запасом и пробелами в знаниях по грамматике изучаемого языка, вследствие чего обучающиеся стремятся либо перейти на родной язык, либо вовсе воздержаться от высказывания своей точки зрения. Вместе с тем опыт применения метода проектов на занятиях по немецкому языку показывает, что перечисленные трудности вполне преодолимы при условии систематического подхода к использованию данной технологии.

Выводы. Таким образом, можно заключить, что метод проектов пересматривает классические роли обучающего и обучаемого на занятии. Он нацелен на развитие языковых и интеллектуальных способностей студентов, усиление их автономии и повышение заинтересованности в изучении дисциплины.

Литература:

1. Болсуновская, Л.М. Специфика проектной методики в процессе обучения иностранному языку студентов младших курсов неязыковых вузов / Л.М. Болсуновская, В.Е. Миронова, А.А. Искоркина // Междунар. журн. эксперим. образования. – 2015. – № 2-3. – С. 371–374.

2. Зимняя, И.А. Проектная методика обучения английскому языку / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова // Иностран. яз. в школе. – 1991. – № 3. – С. 9–15.

УДК 378.14=161.1